

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ Марьевская СОШ
Протокол №13 от 29.08.2025г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Марьевская СОШ
Абибуллаева Э.П.
Приказ №386 от 29.08.2025г.

**21-2025. Положение
о стартовой диагностике
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марьевская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым
(МБОУ Марьевская СОШ)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
 - Федеральных образовательных программ (далее – ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371;
 - приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
 - письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Уставом школы.

Настоящее Положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой диагностики знаний обучающихся МБОУ Марьевская СОШ (далее – Школа).

1.2. Стартовая диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.19.7 ФОПНОО, п.18.4 ФОП ООО, п. 18.4 ФОП СОО). Это как основа и точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений учеников.

1.4. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.5. Стартовая диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы, проводится на второй – четвертой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

1.6. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.7. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

1.8. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

1.9. Целями осуществления стартовой диагностики являются: для администрации:

1.9.1. создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;

1.9.2. определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО на ступенях обучения, выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и ФООП;

для преподавательского состава:

1.9.3. оценка образовательных достижений обучающихся;

1.9.4. коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

1.9.5. построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

1.9.6. коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.10. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями- предметниками и принятые на заседаниях методических объединений.

1.11. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.12. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

2. Организация стартовой диагностики

2.1. Ответственным за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся являются преподаватели и заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 2

недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября преподаватели, готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй - четвертой недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики электронном и печатном виде хранятся у преподавателя.

2.6. Преподаватели обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

2.8. График проведения стартовой диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее 31 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, сроки сдачи отчетов).

2.9. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения стартовых контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

2.10. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.11. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам стартовых диагностических работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УВР.

3. Содержание стартовой диагностики

3.1. Стартовая диагностика проводится в 1-х, 5, и в 10-х классах.

Кроме того, на уровне ООО стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета:

3.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом (п. 19.36 ФООП НОО).

3.3. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26 ФООП ООО).

3.4. Содержание стартовой диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФООП.

4. Порядок проведения стартовой диагностики

4.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

4.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки

обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

4.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

4.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале (5 - «высокий уровень готовности к изучению предмета», 4 - «средний уровень готовности к изучению предмета», 3 - «уровень готовности к изучению предмета ниже среднего», 2-1- «низкий уровень готовности к изучению предмета»).

4.5. В день проведения стартовой диагностической работы в классном журнале делается запись

«Стартовая диагностическая работа», оценки в журнал не выставляются.

4.6. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде ведомостей (Приложение 1). По этим данным заместитель директора по учебной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

4.7. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

5. Формы и процедуры стартовой диагностики обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. В целях доступности получения основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

5.2.1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

5.2.2. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио файлы);

5.2.3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

5.2.4. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа.

6. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

6.1. Планирование стартовых диагностических работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Стартовая диагностика не проводится в понедельник;
- На уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

6.2. Перенос стартовой диагностической работы в графике осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.

**Ведомость
стартовой диагностики обучающихся**

Предмет _____ Класс ____ Дата _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оценка (5 - бальная)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

Получено оценок:

«5» _____ чел.

«4» _____ чел.

«3» _____ чел.

«2-1» _____ чел.

Абсолютная успеваемость в классе _____% Качественная успеваемость в классе _

_____ %

Учитель _____ / _____ /